

мотивационной сферы деятельности учащихся [5].

Наше исследование проводилось с сентября 2013 года по январь 2017 год. Выборку исследования составили 2 группы детей. 1- группа контрольная, в количестве 60 человек, 2- группа экспериментальная, дети, в количестве 60 человек.

В ходе экспериментальной работы были использованы следующие методики:

“Анкета для родителей”; “Лесенка побуждений” (под ред. Н.В. Елфимовой); Методика выбора любимых учебных предметов; Анкетирование учеников (диагностика и оценка мотивов).

В ходе проведения анкетирования выявлено, что у учащихся 1- классов сформировано положительное отношение к учебе (83%). А у 18 % - ещё не сформировано отношение к учебному процессу. При работе с такими детьми требуется педагогическая поддержка.

Но, число таких детей, в последнее время, растёт. (второй класс – 24%, третий класс – 21%, четвертый класс –256%). Мы считаем, это говорит об отсутствии удовлетворительной педагогической работы. Также наблюдается рост числа учеников (со 2- класса), у которых сформировано негативное отношение к учебе.

Так, по результатам анкетирования родителей получены данные, представленные в следующей таблице.

Таблица 1. Отношение учеников к учебному процессу

Отношение младших школьников к учебному процессу	Контрольная группа – общее количество - 60		Экспериментальная группа общее количество– 60	
	Колич. учеников	%	Колич. учеников	%
Положительное	10	17		
Не сформированное или слабо сформированное	10	17	13	24
Негативное	0	0	6	10
Нейтральное	16	27	30	50
Отношение, сформированное под влиянием учителя	24	4	11	19

Следующим этапом диагностики было выявление соотношения социальных и познавательных мотивов младших школьников.

В ходе исследования было выявлено: у 73% первоклассников- социальные мотивы, у учеников 2- (80%), 3- (86%), и 4- (88) классов- доминируют познавательные мотивы. Изилдөөнүн жүрүшүндө сурамжыланган биринчи класстын окуучуларынын 72,2%нда социалдык мотивдер артыкчылык кыларын көрүүгө мүмкүн болду.

Результаты, полученные по методике "Лесенка побуждений" представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Виды мотивов**

Вид мотива	Контрольная группа общее количество – 60		Экспериментальная группа общее количество – 60	
	Колич. учеников	%	Колич. учеников	%
Познавательный мотив	17	28	48	80
Социальный мотив	43	72	12	20

По методике выбора любимых учебных предметов учащимся предлагалось из перечня предметов выбрать самые любимые. Эта методика проверялась, как в экспериментальном, так и в контрольном классе.

По предметам, включенным в анкету, можно выявить направленность интереса к ним.

**Таблица 3. Направленность интереса к предметам**

Название предмета	Контрольная группа, общее количество - 60	
	Количество учеников	%
Математика	30	50
Чтение	42	70
Природоведение	30	50
Название предмета	Экспериментальная группа, общее количество-60	
	Количество учеников	%
Рисование	48	80
Музыка	45	75
Физкультура	33	55

В экспериментальном классе преобладающими мотивами учения являются мотивы, – учусь потому, что хочу больше знать, доставлять радость родителям, чтобы не опозорить свой класс, нравиться учиться.

В контрольном классе преобладающими мотивами учения являются мотивы, - учусь потому, что хочу больше знать, доставлять радость родителям, чтобы не опозорить свой класс.

Рыспаева Чолпон Курманбековна  
Кыргызский Государственный Университет им. И. Арабаева  
(Бишкек, Кыргызстан)

#### ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности мотивации учения в младшем школьном возрасте, описываются результаты проведенного эксперимента, которое было направлено на выявление уровня сформированности учебной мотивации младших школьников.

*Ключевые слова:* младший школьник, мотив, мотивация, учебная мотивация, виды мотивов.

*Abstract:* The article examines the features of the motivation of the teaching at the younger school age, describes the results of the conducted research, which was aimed at revealing the level of formation of the educational motivation of junior schoolchildren.

*Key words:* junior schoolchild, motive, motivation, educational motivation, types of motives.

Учебная деятельность, как и любая другая, всегда характеризуется мотивами. Под мотивом учебной деятельности понимаются все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и т. п. [3].

Особенно важную роль в процессе обучения играет учебная мотивация, которая является одной из центральных проблем в педагогике и педагогической психологии [3].

Все мотивы учебной деятельности могут быть разделены на две большие группы. Одна из них порождается самой учебной деятельностью: мотивы возникают в процессе учебной работы и непосредственно зависят от содержания и форм обучения. К ним относятся учебные и познавательные интересы, удовольствие получаемое от умственного напряжения и т.п. Другая категория включает мотивы, лежащие как бы за пределами учебного процесса. Такие мотивы могут быть как широко социальными (стремление школьника хорошо окончить школу) так и узколичными: мотивы связанные со стремлением к личному благополучию (например, желание получить хорошую оценку).

Недостаточно только знать какие мотивы преобладают в младшем школьном возрасте, необходимо рассмотреть, как формируются те или иные мотивы учения. Для этого надо исходить из возрастного своеобразия деятельности и мотивации как важной личностной характеристики в данном возрасте. В ходе осуществления учебной деятельности и социальных контактов у школьника должны возникать новые качества психического развития — психические новообразования. Здесь закладывается основа для становления школьника как субъекта своей мотивационной сферы [4]. Школа и учителя должны взять на себя управление процессом формирования